

El aprendizaje basado en como cambio de cultura para

Ana Guillamet Lloveras, Pilar González Carrión, Cristina Heierle Valero y Matilde Celma Vicente

Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves. Granada. España.

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO RESPUESTA A UN NUEVO ENTORNO ENFERMERO

El profesional de enfermería del inicio del siglo XXI desarrolla su actividad en un nuevo entorno sumamente dinámico y cambiante, caracterizado por la aparición de nuevas tecnologías asistenciales que modifican profundamente su puesto de trabajo, con conocimientos que cambian los enfoques de los cuidados enfermeros, y finalmente nuevos escenarios asistenciales que amplían su campo de acción, como es el domicilio del paciente o las residencias asistidas. Paralelamente, el incremento progresivo del número de ancianos frágiles y de pacientes crónicos obliga a reenfocar la práctica clínica hacia un predominio de los cuidados en todas sus dimensiones. En este contexto, el profesional de enfermería, con su visión global del paciente y su adaptabilidad a diversos escenarios, se convierte en un puntal de la medicina del siglo XXI, en

igualdad de condiciones con otros profesionales con dominios de experticidad diferentes. La colaboración y el trabajo en equipo multidisciplinar se convierten en un eslabón insoslayable de este nuevo escenario asistencial.

Las escuelas de enfermería (EE), ante estos retos, deben afrontar un cambio en sus paradigmas docentes. Se requiere fijar nuevas metas educativas, y a la vez implementar nuevas metodologías docentes acordes con dichas metas. La enumeración de contenidos para memorizar debe cambiarse por competencias para alcanzar. Numerosos estímulos desde dentro y desde fuera de la profesión promueven estos cambios (Espacio Europeo de Educación Superior).

En este nuevo escenario, el objetivo inicial es conseguir educar a los futuros profesionales en "aprender a aprender", es decir, capacitarlos para adaptarse permanentemente a su entorno y a sus necesidades. Esto requiere, entre otras condiciones, desarrollar un pensamiento

crítico y reflexivo, apoyado en el autoaprendizaje. Al mismo tiempo, la relación con su entorno exige al profesional de enfermería nuevas habilidades tales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la solución de conflictos, el liderazgo y el manejo avanzado de las tecnologías de la comunicación e información (TIC). Estos objetivos sólo pueden alcanzarse cuando el alumno se convierte en el centro de su propio aprendizaje.

Los profesores de enfermería, para adaptarse a este entorno, deben añadir a su bagaje educativo un conjunto de nuevas metodologías y tecnologías docentes. La clase magistral ha de compartir el protagonismo con las metodologías centradas en el alumno que potencien el nuevo paradigma de "aprender a aprender".

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El aprendizaje basado en problemas (ABP) está respaldado por una amplia evidencia científica, y representa la mayor aportación al paradigma educativo "aprender a aprender". En España, las EE figuran entre las primeras en la incorporación de esta metodología en sus estudios universitarios.

El ABP es una metodología educativa constructivista, basada en el análisis de situaciones de salud de la vida real. Este análisis busca activar el conocimiento previo, detectar los problemas

El profesional de enfermería, con su visión global del paciente y su adaptabilidad a diversos escenarios, se convierte en un puntal de la medicina del siglo XXI, en igualdad de condiciones con otros profesionales con dominios de experticidad diferentes.

problemas las escuelas de enfermería

subyacentes a dicha situación desde diferentes perspectivas y buscar la información adecuada para construir un nuevo conocimiento. Esta metodología docente se trabaja en grupos reducidos de alumnos, con un formato tipo taller, donde el profesor actúa con un rol facilitador y toda la actividad recae sobre los alumnos. El centro de gravedad del ABP es el pensamiento crítico y reflexivo junto con el autoaprendizaje.

El ABP puede incorporarse a los estudios de enfermería de manera global, abarcando toda la titulación, o bien de manera parcial, integrando algunos créditos de cada asignatura. Esta flexibilidad lo hace fácilmente adaptable a las necesidades de las EE en la innovación docente.

Más allá de sus beneficios nucleares ya comentados, el ABP impacta en todas las áreas y actividades de las EE que lo adoptan; representa un estímulo de renovación que dota al ABP de una de sus mayores ventajas competitivas sobre cualquier otra innovación docente. Este impacto es la vertiente menos apreciada en la literatura científica, pero su trascendencia es tal que supone un antes y un después para las EE. En la EE Virgen de las Nieves, su implantación abarca un crédito de cada asignatura troncal y obligatoria de cada curso, pero ha supuesto un cambio profundo en todas las áreas y actividades de la escuela. Este cambio ha afectado a las estructuras de la escuela, a la actividad

El aprendizaje basado en problemas (ABP) está respaldado por una amplia evidencia científica, y representa la mayor aportación al paradigma educativo "aprender a aprender".

En España, las EE figuran entre las primeras en la incorporación de esta metodología en sus estudios universitarios.

de los profesores y a la manera de formarse de los alumnos. Estos cambios pueden estructurarse según el esquema siguiente.

Implantación/adaptación de estructuras y sus dotaciones de apoyo

El ABP necesita una redefinición de los espacios docentes y sus dotaciones, lo que requiere:

- Aulas taller, donde grupos reducidos de estudiantes pueden trabajar y dialogar fácilmente entre ellos, apoyados en medios audiovisuales. Una simple pizarra o un papelograma pueden cumplir la función de soporte, pero para mejorar el rendimiento del grupo es recomendable la incorporación de una pizarra electrónica; esto facilita la recogida ordenada de las anotaciones del grupo, acceder a documentos e investigar en bases de datos.
- Aula informática, con capacidad suficiente para poder ser utilizada como aula de digitalización avanzada, aula de

e-Learning, o bien para el trabajo individual en bibliotecas virtuales de recursos bibliográficos en ciencias de la salud.

- La biblioteca presencial y la sala de estudio adquieren un papel relevante. Ambas estructuras requieren un documentalista que asesore y apoye a los alumnos en sus búsquedas bibliográficas.
- Salas de reunión para trabajo en grupo.

Rediseño de habilidades y funciones de los profesores

El profesor deja de tener la clase magistral como habilidad central para la transferencia del conocimiento, y habrá de compartir la exclusividad docente en determinadas materias. Para ello, debe:

- Identificar y consensuar con sus compañeros las competencias y objetivos de aprendizaje que deben adquirir los alumnos.
- Estructurar sus asignaturas para identificar los créditos que van a compartir en el ABP.

El ABP es una metodología educativa constructivista,

basada en el análisis de situaciones de salud de la vida real.

Este análisis busca activar el conocimiento previo, detectar los problemas subyacentes a dicha situación desde diferentes perspectivas y buscar la información adecuada para construir un nuevo conocimiento.

- Aceptar la opinión de los compañeros sobre los créditos compartidos.
- Cambiar su rol de profesores de lecciones magistrales por el de tutores o facilitadores. Esto conlleva aprender el nuevo rol dirigido a que el alumno sea el centro de su propio aprendizaje.
- Aprender, identificar y desarrollar situaciones que permitan trabajar objetivos docentes prefijados.
- Contextualizar adecuadamente los objetivos docentes.
- Aplicar evaluaciones objetivas y aceptar su propia evaluación realizada por los alumnos.
- Entrenarse en el manejo avanzado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Adquisición de competencias transversales por los estudiantes

Además de su beneficio principal, la construcción del conocimiento propio junto con el autoaprendizaje, el ABP conlleva otros beneficios para los alumnos de enfermería. Estos beneficios se relacionan especialmente con competencias transversales, y suponen:

- Desarrollar habilidades comunicativas necesarias en distintos escenarios tanto en relación con el intercambio de opiniones

en el grupo de trabajo, como en la discusión de los resultados y conclusiones.

- Aprender habilidades de escucha activa.
- Practicar las normas de trabajo y de responsabilidad de grupo.
- Aprender a trabajar en colaboración, compartiendo objetivos y repartiendo trabajo.
- Aprender y perfeccionar la búsqueda activa de información mediante una digitalización avanzada.
- Comprender y aceptar la importancia de la autoevaluación.
- Manejar tiempos y distribuirlos adecuadamente.
- Visualizar los problemas en el contexto de situaciones de manera global y multidisciplinar.


Cambios en la cultura de las escuelas

El ABP supone un cambio disruptivo en las rutinas de las EE, es decir, rompe moldes preestablecidos y consagrados por el tiempo. Entre esos cambios destacan:

- Obliga a los profesores a romper los compartimientos estancos de las asignaturas.
- Promueve créditos compartidos entre profesores, y evaluaciones que afectan a diversas áreas simultáneamente.

Estas innovaciones van más allá de los cambios meramente estructurales y afectan a la cultura de la escuela y al perfil de los estudiantes. Para la EE Virgen de las Nieves, el ABP ha representado una oportunidad de mejora que posiblemente ninguna otra innovación docente hubiera tenido.

- La clase magistral pierde protagonismo como único medio de transmitir conocimientos.
- La digitalización avanzada y las bibliotecas virtuales son elementos básicos del trabajo de la escuela.
- Obliga a generar una serie de cursos de apoyo específicos de este nuevo entorno; el aprendizaje de habilidades comunicativas, la digitalización avanzada y la búsqueda de información relevante son pilares imprescindibles.
- El cambio de perfil educativo que supone este modelo obliga a una transparencia informativa en relación con los alumnos para que conozcan desde el principio la enseñanza que van a recibir.

Por todo lo expuesto, la introducción del ABP en una EE, indistintamente de la modalidad que se decida, impacta en todas las actividades de la escuela. Estas innovaciones van más allá de los cambios meramente estructurales y afectan a la cultura de la escuela y al perfil de los estudiantes. Para la EE Virgen de las Nieves, el ABP ha representado una oportunidad de mejora que posiblemente ninguna otra innovación docente hubiera tenido. Esta lectura del ABP es complementaria a sus valores extrínsecos principales, pero curiosamente han sido poco o nada resaltados en la bibliografía consultada. 

Bibliografía general

- Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron. Historia de un cambio: un currículum integrado con el aprendizaje basado en problemas. Barcelona: Enciclopedia Catalana SAU; 2007.
- European Commission. Directorate General for Education and Culture. Tuning Educational Structures in Europe. Bruselas: European Commission; 2202.
- Guillamet A, Pérez F, Jerez JM, Quero A, Rosas MD, González I. Una experiencia de renovación docente mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. Educación Médica. 2007;10:177.

Correspondencia: Ana Guillamet Lloveras
Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves.
Avda. Fuerzas Armadas, 2.
18014 Granada. España.
Correo electrónico:
ana.guillamet.sspa@juntadeandalucia.es